



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS

## DADOS DA ATIVIDADE

<b>Grande Área</b>	Biologia
<b>Área Específica</b>	Anatomia e Fisiologia Humana
<b>Nome da Atividade</b>	Corpo Humano
<b>Autores</b>	Alisson Gabriel de Paula, Géssica Ravanini de Oliveira, Gleyce Maura Marques, Antônio Durante, Cristiane Bashiyo da Silva, Ingridy Simone Ribeiro.
<b>Instituição</b>	E.E Professor Salatiel de Almeida - Muzambinho
<b>Modalidade de Ensino</b>	Ensino fundamental

## SOBRE A ATIVIDADE

**Introdução**

Há séculos o conhecimento do corpo humano tem intrigado muitos estudiosos, e sua importância está relacionada com a nossa própria existência e sobrevivência. Diversas profissões são direcionadas somente para o entendimento de alguns sistemas, em virtude da sua complexidade. Essa maquinaria humana abriga células, tecidos, órgãos e sistemas. A química também existe dentro de nós, assim como a física, em diversos processos do organismo. Entender como tudo isso ocorre é muito complexo, porém muitos conceitos podem ser introduzidos desde o Ensino Básico. O estudo do corpo humano instiga os estudantes, estimulando-os a questionar e voltar seu olhar para seu próprio corpo, já que estão em fase de constantes mudanças (RABELLO, 1994). A abordagem do corpo humano pode ser facilitada com a utilização de práticas pedagógicas. Esse método possibilita uma maior interação entre o aluno e o ambiente escolar no qual está inserido. A prática também possibilita uma maior fixação do conteúdo, já que se trata de uma experiência diferente das aulas tradicionais.

**Objetivo**

Localizar e conhecer a função dos principais órgãos do corpo humano.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS

### Regras e/ou Procedimentos

O professor deverá iniciar a aula com uma revisão sobre os principais órgãos do corpo humano, salientando a importância na formação e interação dos sistemas. Para auxiliar na revisão é interessante utilizar um manequim anatômico ou imagens, permitindo que os alunos visualizem os principais órgãos e a estrutura do corpo humano como um todo. Em seguida, aplicar uma atividade utilizando como ferramenta pedagógica material que represente as estruturas mencionadas na revisão. Os órgãos poderão ser confeccionados em EVA, sendo a estrutura do corpo de papel pardo, isopor ou cartolina. Os alunos deverão ser distribuídos em três grupos, sendo que cada grupo receberá os materiais feitos em EVA (órgãos) e um questionário. Os materiais entregues deverão ser fixados pelo grupo na estrutura do corpo, é interessante que essa estrutura fique localizada no centro da sala. Após a fixação dos “órgãos” os alunos deverão apresentar as respostas do questionário para os demais discentes. As questões deverão ser de caráter investigatório, visando fixar o que foi descrito pelo professor no início da aula.



Figura 1: apresentação dos órgãos com modelo de manequim anatômico



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS



Figura 2: montagem dos órgãos no corpo humano



Figura 3: aplicação a atividade em grupo

### **Aplicabilidade**

Essa aula elaborada para o ensino fundamental é também muito viável para o ensino médio. A aplicabilidade para essa modalidade de ensino deverá ser realizada como revisão, sendo posteriormente introduzido o estudo dos sistemas de forma mais específica.

### **Pós-Atividade**

Essa prática pedagógica permite localizar e conhecer as funções dos órgãos e sistemas do corpo humano de uma forma didática, visual e interativa. Os alunos poderão assimilar melhor o conhecimento ao visualizar as estruturas a partir do modelo anatômico, e fixar esse conteúdo ao realizar a atividade em grupo,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
   
 SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
   
 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS

pois quando o aluno explica para o outro acaba assimilando mais o conhecimento. A utilização do questionário também reforça o aprendizado, principalmente pelo fato dos alunos terem que explicar as respostas para os demais discentes.

## OUTRAS INFORMAÇÕES

Data: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_
   
 Nome: \_\_\_\_\_
   
 Nome: \_\_\_\_\_
   
 Nome: \_\_\_\_\_

### Atividade Corpo Humano

Coração



1) Onde está localizado o coração?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Qual a função do coração?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Figura 4: Exemplo de questionário utilizado

Obs: Cada órgão deverá ter seu respectivo questionário.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS

## REFERÊNCIAS

RABELLO, S. H.S. A criança, seu corpo, suas idéias. **Ensino em Re-vista**, Uberlândia, v. 3, n. 1, p. 15-29, jan/dez, 1994. Disponível em: <<http://www.seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/view/7792/4915>> Acesso em: 17 de outubro de 2019.